

# Referat fra bestyrelsesmøde i Rybners

torsdag den 18. juni 2020 kl. 09.00

Til stede: Michael Mathiesen, Leif Bjerre Hermansen, Claus Boel, Claus Lykke Christensen, Johanne M. Gregersen, Henrik Vallø, Niels Henrik Poulsen, Finn Klinkby Marcussen, Annalise Schmidt, Helle Vad Christensen, Britta Boel, Annette Godsvig Laursen, Erik Madsen og Olaf Rye.

Afbud: Birthe Friis Mortensen, Dan H. Rasmussen, Mathilde Plantener og Morten Nordenskov Bjørnlund

Mødet blev afholdt som Skypemøde pga. corona-situationen.

## 1. Overblik over de digitale projekter på Rybners

Dorte Vestergaard Christensen præsenterede overordnet de pædagogisk digitale projekter på skolen. EUD og gymnasiet er i fuld gang med samme projekt, dog med hver deres plan men med de samme mål. Projektet er overvejende pædagogisk, og de digitale værktøjer bruges til at understøtte den pædagogiske udvikling. Baggrunden for projekterne var et ønske om at kunne gennemføre undervisningen mere effektivt (pga. omprioreringsbidraget) med løbende kvalitetsforbedringer og samtidig udvikle en kultur, hvor lærerne deler materialer og samarbejder i teams.

Projekternes formål:

- Elevtilpasset læring
- Vidensdeling og teamsamarbejde om udvikling af forløb
- En pædagogisk ledelse - tættere på undervisningen
- Kontinuerlig højere kvalitet i forløb via teamets/faggruppens evaluering.

Opnåede mål:

- Digitaliserede forløb/områder
- Én samlet Moodle-plattform
- Én standard
- Integration - Ludus/Moodle
- Kompetenceudvikling
- Vejledningsrum
- Kvalitetssikringsmodel
- Øget teamdannelse.

I den kommende tid rettes fokus mere og mere mod den pædagogiske udvikling og differentiering på niveau- og læringspræference.

Michael Mathiesen konstaterede, at det er godt, at fokus er på det pædagogiske og understregede, at der skal være muligheder for at bruge forskellige emner til samme læringsmål. Dorte Vestergaard fortalte, at i første omgang har f.eks. HHX lavet et forløb pr. emne og har nu muligheden for at udvide og skabe mere fleksibilitet. Vi er first mover med denne strategi og en del skoler rådfører sig med os. Finn Marcussen kaldte projektet for fantastisk og var glad for hjælpen fra projektet specielt i corona-tiden.

Der har været en del diskussioner om konceptet og han mindede om, at det var et lærer-team, der udviklede masteren. Formålet er at sikre en vis kvalitet og standard, og herefter er det den enkelte lærer, der skaber fleksibilitet. Han var glad for de evalueringer, der følger, når undervisningen er gennemført. Tiden og arbejdet med projektet har helt klart skabt en større forståelse for formålet, end der var i starten af projektet, sagde Olaf Rye. Michael Mathiesen takkede for det gode overblik, som præsentationen havde givet over projektet.

## 2. 1. Budgetrevision

Annalise Schmidt præsenterede årets første budgetrevision, der har medført et stort arbejde i forhold til corona-nedlukningen. Det har været en meget anderledes proces på grund af corona-krisen, der har kostet os mange penge på kursusområdet, kantiner og skolehjem.

Af specielle forhold, der har indflydelse på 1. budgetrevision 2020 kan nævnes:

- Afledte konsekvenser af corona-krisen – på især kursusområdet, skolehjem og kantineområdet – og samlet ca. -6,2 mio. kr. er indregnet.
- Nedjustering af forventede indgåede praktikpladsaftaler fra 800 til 700 svarende til -0,8 mio. kr.
- Driftsposterne vedr. rejser, repræsentation og kursus er reduceret med i alt ca. 2,3 mio. kr., heraf ca. 1,5 mio. kr. ved en generel reduktion på alle afdelinger.
- Reduktion af udgifter til eksamen og censur med i alt 0,8 mio. kr.
- Kraftig reduktion af over- og mertid med ca. 2,0 mio. kr. ved afvikling af flekstid i forbindelse med corona-krisen. Ændring af skoledagskalender på Grundforløb EUD medfører reduktion af indtægter i 2020 på 3,4 mio. kr., der først kommer til udbetaling i 2021. Dette medtages som en ekstraordinær udgift i 2020. Besparelse på renteudgifter i forbindelse med omlægning af realkreditlån er ikke indregnet i budgettet.

Vi har mistet ca. 50 årselever i forhold til budgettet for 2020 og taget højde for færre praktikplads-aftaler for ca. 800.000 kr. Olaf Rye har i processen holdt Michael Mathiesen opdateret på den negative udvikling. Der er i processen appelleret kraftigt til lederne, og det har medført, at organisationen har arbejdet sammen om at nå næsten i mål med budgettet.

Besparselsen på den planlagte låneomlægning er ikke indeholdt i budgetrevisionen. Den indarbejdes først i 2. budgetrevision. Vi er 300.000 kr. under det oprindelige budget.

Michael Mathiesen roste resultatet af processen og gjorde opmærksom på, han er bekymret for udviklingen i antallet af årselever og opfordrede til at have fokus på udvikling af skolen fremover. Finn Marcussen anerkendte resultatet af budgetprocessen og gjorde opmærksom på, at alt var skåret ind til benet. Han fik bekræftet, at der dog ikke er skåret i de puljer, der er afsat til pædagogisk udvikling. Han opfordrede til, at bestyrelsen overvejede overskudskravet og accepterede et mindre overskudskrav i år. Han foreslog konkret at sænke kravet til 1 %. Claus Lykke Christensen synes også, at resultatet af budgetprocessen var godt og opfordrede til at afvente udviklingen i efteråret, inden man evt. ændrede budgetmålet. Annalise Schmidt var enig med Claus i, at efteråret ser usikkert ud og påpegede, at låneomlægningen betyder en besparelse i 2021 på 2,6 millioner kroner, og de midler tilføres driften. Erik Madsen spurgte til, hvad et efterforløb af corona i efteråret ville betyde, og om man kan forberede sig på den situation. Johanne Gregersen og Michael Mathiesen roste processen omkring den hurtige om-

stilling til nødundervisning og ønskede heller ikke at ændre på budgetmålene, når efteråret er så usikkert, som det er nu. Olaf Rye oplyste, at skolen er ved at forberede efteråret og kigger på lokalekapacitet osv. Budgetrevisionen blev med de bemærkninger godkendt.

### **3. Tilmeldingstal**

Der er 677 elever tilmeldt på gymnasiet, hvilket er lidt færre end sidste år, men 35 bedre end budgettet. Annalise gjorde opmærksom på, at tælle dagen på gymnasiet først er 60 dage efter opstarten.

GF1-tallene er bedre end budgettet med 37 elever, her tælles eleverne efter 10 dage.

GF2 ser også ud som om, optaget bliver større end budgettet på nær enkelte områder. Der mangler 27 elever p.t., men det ser positivt ud.

Johanne Gregersen spurgte, om der er faldet mange gymnasieelever fra på grund af nødundervisningen. Det er ikke tilfældet, oplyste Olaf Rye. Han roste lærere, vejledere og mentorer for hurtigt at have fundet ind i et samarbejde på tværs af skolen omkring de elever, der var fraværende i starten af nødundervisningen.

### **4. Budgetforudsætninger 2020**

Annalise Schmidt præsenterede et forslag til udgangspunkt for skolens udarbejdelse af budgetforudsætninger for 2021. Uddannelsesudbuddet er stort set det samme. Oplægget er et budgetmål med et resultat på 8 millioner kroner. Anette Godsvig Laursen spurgte, om samarbejdet med VUC Vest var ophørt pga. den nye FGU-institution i byen. Olaf Rye oplyste, at samarbejdet var ophørt på grund af, at vi ikke har oplevet, at der er en interesse for uddannelsen blandt kursister og elever. Michael Mathiesen ærgrede sig over den manglende interesse. Der er ingen tvivl om, at mange har et problem med at læse og skrive og blot har vænnet sig til det.

### **5. HF**

Olaf Rye ridsede kort sagen op.

Striden i Esbjerg handler om, at vi ønsker at beholde den HF-uddannelse, som vi siden 2016 har haft en midlertidig godkendelse til, og som er blevet en succes blandt de unge i Esbjerg. Vores målgruppe er unge mennesker på 16 til 17 år, som ønsker at tage en praktisk tonet HF på Rybners sammen med andre unge på samme alder på en erhvervsskole med både værksteder, erhvervsrettede valgfag og godt socialt netværk og studiemiljø.

Regionsrådet blåstempler i deres indstilling til regionsrådet Rybners' HF som et godt tilbud, der kan videreføres uden umiddelbare økonomiske konsekvenser for skatteyderne. Der skal ikke bygges til eller tilføres midler på andre måder.

Regionsrådspolitikerne kommer alligevel frem til, at vi ikke skal indstilles pga. overkapacitet i byen.

Olaf Rye oplyste, at samme politikere indstiller til, at der oprettes en HTX i Vejen på trods af overkapacitet i området. Det er derfor lidt svært at se den politiske linje.

Han præsenterede bestyrelsen for en tidslinje med de politiske indsatser, der er lavet i forhold til at bevare HF-uddannelsen permanent på Rybners. Afgørelsen falder sandsynligvis til september.

Erik Madsen roste indsatsen og opfordrede til at påvirke så bredt som muligt for at få indflydelse på ministerens afgørelse. Michael Mathiesen syntes ikke, at det er rimeligt, at unge skal tvinges til et bestemt skolevalg, og i den yderste konsekvens betyder afgørelsen, at de unge tvinges sammen med de voksne på VUC Vest. Sune Ahrenkiel har oplyst overfor Olaf Rye, at Esbjerg Gymnasium i deres strategisatser på en vækst af HF. De har dog kun en godkendt kapacitet på 3 klasser, så der må forventes ventelister for de unge allerede dette efterår. Olaf mener, at det får negativ indflydelse på elevsammensætningen på Esbjerg Gymnasium. Anette Godsvig spurgte ind til problemstillingen. Rybners oplever

p.t. flere elever, der skifter fra 1.g på Esbjerg Gymnasium til 2.g på Rybners. Olaf Rye lovede at dykke ned i dataene og undersøge, om der er en tendens. Michael Mathiesen opfordrede alle til at hjælpe i processen.

## **6. Trepartsaftalen og praktikpladssituationen på EUD**

Lars Katzmann fortalte, at krisen i forbindelse med COVID-19 har været udfordrende for alle virksomheder og ansatte. Der er indført mange tiltag for at sikre eleverne, som har praktikpladser, herunder mulighed for opkvalificering og lønkompensation.

Der var bekymring for, om grundforløbselever kunne få en praktikplads i foråret og efter sommerferien, og der blev meldt ud, at mange elever ville ende i skolepraktik. Regeringen og Arbejdsmarkedsparter har indgået en Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever, lærlinge samt virksomheder. Praktikcenteret på Rybners arbejder med aftalen og sikring af, at eleverne får en uddannelsesaftale

Der er lavet en ny aftale med løntilskud til private virksomheder med lærlinge og elever i 2020. Hovedpointerne fra aftalen er, at gældende fra 1. maj til 31. december 2020 har aftaler, der indgår her et løntilskud på 90 % på:

- Ordinære aftaler
- Kombinationsaftaler
- Ny mesterlæreaftaler
- Restaftaler.

De korte aftaler er lidt anderledes, og her er der et løntilskud på 45 %. Alle igangværende aftaler pr. 1. maj får et løntilskud på 75 %, og løntilskuddet ydes kun i praktikperioden. Under skoleopholdet kompenseres virksomhederne med 20 %.

Det ser godt ud på Rybners. Vi ligger på niveau med sidste år.

Indgåede nye uddannelsesaftaler 1. januar – 15. juni:

- 2019 241 uddannelsesaftaler
- 2020 238 uddannelsesaftaler

Vi arbejder på at reducere antallet af korte aftaler, der normalt ligger mellem 290-300, med 100 aftaler.

Skolepraktik pr. 15.juni:

- 2019 49 elever
- 2020 72 elever

Uddannelser som er udfordrede er Auto, Handelsskolen, Elektriker og Teknisk Designer.

Lars Katzmann konstaterede, at vi kan være tilfredse med, at faldet i uddannelsesaftaler ikke har ramt Rybners. Vi har for mange praktikpladser i forhold til antallet af elever. Claus konstaterede, at alle tager de elever, der er mulighed for. Han vil gerne have, at de store vind-virksomheder også tager lærlinge. Claus Lykke mener, at der har været et fald på elområdet på 42 % på Rybners og synes også, at de store virksomheder kan byde ind. Lars oplyste at faldet på elområdet er fra 16 til 14, så han kan ikke genkende de 42 %. Helle oplyste, at vi oplyser, at vi ser en stigende interesse for uddannelsesaftaler lige p.t.

## 7. Politik vedr. sponsorater

Lars Katzmann gennemgik et forslag til strategi for sponsorater.

Der er mange uddannelsesinstitutioner, som indgår sponsorater ifm. anskaffelse af udstyr på de respektive uddannelser. Disse sponsorater gives af fonde, leverandører eller organisationer, uden modydelse. Dan Holmgaard Rasmussen, Erik Madsen og Lars Katzmann har arbejdet med strategien for Rybners.

Målsætningen med denne nye politik for sponsorater og fundraising er at sikre udstyr på teknologisk højt niveau med fokus på robotteknologi, digitalisering, kompetencer og bæredygtighed fra eksterne sponsorer med det formål at sikre bedst mulige uddannelser til elever på Rybners.

Politiken blev godkendt

## 8. Strategisk/organisatorisk proces i direktionen

Olaf præsenterede visionen og strategien for 2025 og gennemgik direktionens strategiske fokuspunkter i forhold til den strategi, der blev præsenteret i slutningen af 2019. Den er lidt forsinket på af de mange corona-indsatser.

Direktionens overordnede fokus er på vores uddannelser inden for EUD, GYM, AMU, IDV og enkelte specialuddannelser, hvor vi også skal levere uddannelse med høj kvalitet på alle parametre. Vi skal have én fælles indgang til vores uddannelser. Uddannelse er vores kerneydelse og der, vi har vores indtægtsgrundlag. Dette gøres med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer, potentiale og behov. Processen understøttes af en række projekter, hvor de primære er inden for pædagogisk udvikling og digitalisering. Den pædagogiske udvikling er ekstremt vigtig i forhold til, at vi skal være konkurrencedygtige.

Udvikling af organisationen er et andet væsentligt fokuspunkt, hvor der er direktionsfokus på vidensdeling, samarbejde på tværs og karriereudvikling. Det har gennem tiden vist sig, at brugen af projektværktøjer som planlægning af projektledelsen, interessentanalyser osv. er dem, vi har størst succes med. Rybners' digitale projekter er et godt eksempel herpå. Vi vil derfor fremover nå de mål, som vi sætter os for via projekter, og vi skal bruge projektkompetencer for at opnå resultater. Vores arbejdsmiljø er et andet prioriteret område, hvor vi skal arbejde videre med at implementere den nye arbejdsmiljøorganisation.

Skolens udvikling på aktivitetssiden har i de sidste år været i nedadgående retning. Direktionen tror på, at udviklingen kan vendes ved at styrke gode relationer og samarbejde med virksomheder, grundskoler og andre uddannelsesinstitutioner. Specielt inden for vind og offshore er der muligheder for skolen, og også andre lande skal have vores bevågenhed. Olaf går selv i gang med at opbygge et netværk både lokalt og nationalt. Der er allerede gode relationer lokalt på trods af HF-striden. De administrative fællesskaber, som Annalise Schmidt har opbygget og udviklet igennem en længere periode, er et andet godt eksempel på udvikling, hvor vi er rigtig gode til at udvide vores kompetencer og være med i national udvikling.

Olaf præsenterede herefter et forslag til ny organisering, der kan holde fokus og udvikle skolen.

De væsentligste ændringer er:

- Fuld fokus på gymnasiets udvikling med egen direktør i form af Gudrun Kirk Petersen med stærke kompetencer i forhold til udvikling af arbejdsmiljø, kvalitet og kompetencer

- Der frigøres tid til udvikling og politisk arbejde i direktionen, og organisationen udvides med ressourcer på arbejdsmiljø-, HR- og kvalitetsudviklingsområdet
- Arbejdsmiljøområdet er udvidet, og ny leder ansættes
- HR og organisationsudvikling styrkes med en ny chef med juridiske kompetencer
- Digitale kurser frigøres fra adm. direktør og bliver en del af kursusafdelingen
- Pædagogisk udvikling bliver en stabsfunktion for den administrerende direktør
- Digitalisering og IT får en serviceindgang, og en mere udviklingsorienteret strategi udarbejdes
- Samlet fokus på synergi mellem elever/kursister/skolehjem-/kantiner/Restaurant og Kokkeskolen ved Lars Katzmann
- Projektledelse og involvering er krævet i alle processer.

Michael Mathiesen påpegede, at det er vigtigt med en adm. direktør, der både er i helikopter-perspektiv og har tid til politisk arbejde og netværksdannelse. Det synes han, at der er i den nye organisation. Johanne Gregersen bifaldt den måde, de organisatoriske udfordringer, der var i den gamle organisation, er fjernet på nu. Claus Boel havde også været betænkelig ved en direktør, der både skulle være administrerende direktør og direktør for gymnasiet, så han synes også denne løsning er rigtig god. Olaf Rye oplyste, at løsningen er opstået i enighed i direktionsteamet og at alle glæder sig til at arbejde i den nye organisation. Der er en forventning om, at organisationsændringen kan meldes ud omkring den 15. august.

## 9. EFQM

Gudrun Kirk Petersen gennemgik skolens EFQM-plan, der er blevet præsenteret i skolens samarbejdsudvalg. Gudrun fremhævede de prioriterede indsatser på skolens EFQM-plan for hele Rybners. Alle organisatoriske niveauer har en sådan EFQM-plan. Der er 17 indsatser, hvoraf 5 er nye.

De 5 nye indsatser er:

- Strategi 2025
- Internationaliseringsstrategi
- FNs verdensmål
- Office 365
- APV.

Michael Mathiesen fremhævede vigtigheden af medarbejder- og ledelsesudvikling, så der er kompetenceudviklingsforløb for alle. Gudrun fortalte, at vi allerede arbejder med det, og at der er gode muligheder på alle niveauer. Det foregår typisk ved opgaveløsning.

## 10. Kvalitet i uddannelserne

Gudrun Kirk Petersen præsenterede det årshjul, som bestyrelsen havde besluttet på årets første møde, skulle udvikles inden for kvalitet. Årshjulet viser, hvornår de forskellige KPI'er inden for kvalitet gennemgås. Herefter gennemgik Gudrun først tal for EUD-fracfald og -gennemførelse og derefter AMU-tilfredshed og -gennemførelse, som er de tal, der hører til på årets 2. møde.

EUD måler 3 måneder efter opstarten på grundforløbene. Alle data er midlertidigt ikke helt klar fra ministeriet. Tallene viser, at vi i 2018 lå på landsgennemsnittet i afbrud med omvalg og i afbrud uden omvalg lidt over. I 2019 er afbrud med omvalg steget, dog ikke så højt som i 2017. Frafald i overgangen mellem GF1 og GF2. Henrik Vallø spurgte til de konkrete indsatser for at fastholde eleverne. Gudrun svarede, at vi er meget omhyggelige med, at elever når de faglige mål for GF, og at vejledere og mentorer spiller en vigtig rolle i forhold til udfordrede elever. De har på EUD en fast rutine, hvor ledere, lærere og vejledere gennemgår eleverne, så man kan starte indsatser, inden eleverne får for meget fravær. Overgangen fra GF1 til GF2 ser positiv ud, vi er bedre end landsgennemsnittet. Frafaldet hos os

ses tidligt i EUD, muligvis fordi vi hurtigt laver indsatser og flytter eleverne på den 'rigtige hylde', hvis de er havnet på en forkert uddannelse. Overgangen fra GF2 til hovedforløbene viser samme tendens, vi er bedre end landsgennemsnittet. Der er også gode tal for hovedforløbene, hvor der har været et væsentligt fald i frafaldet i forhold til 2018.

AMU-evalueringerne viser elevernes tilfredshed, og der har gennem en årrække været en positiv udvikling. Tallene fra 2020 er ikke helt valide pga. corona-udbruddet, men det forventes, at vi er tæt på landsgennemsnittet.

## **11. Resultatløn**

Gudrun Kirk præsenterede Olaf Ryes resultatkontrakt.

## **12. Eventuelt**

Olaf gennemgik de mange indsatser, der er p.t., for at forebygge corona-udbrud på skolen, hvor undervisningen er kørt under den nye lovgivning om nødundervisning. Der har været flere faser i processen, og vi er nu i gang med en gradvis genåbning. Olaf Rye oplyste, at der f.eks. er afholdt mange ekstraordinære møder: direktionsmøder, møder med afdelingslederne, møder med de faglige organisationer og arbejdsmiljøorganisationen. Strategien har været "better safe than sorry". Alt sammen for at sikre et højt kommunikationsniveau, en ensartet sundhedsmæssig forsvarlig behandling af elever og ansatte. Prioriteten har været elever og ansattes sikkerhed frem for tilstedeværelse på skolen. I de tilfælde, hvor undervisning eller møder har kunnet foregå hjemmefra, er dette blevet gjort. Der har været flere positive tilkendegivelser fra både tillidsmænd og ledere i forhold til de forholdsregler, der er taget.